

Školní vzdělávací program MŠ Pod Krocínkou

„Chci se bavit, chci si hrát, zároveň však poznávat“

je zaměřený na celkový všestranný a harmonický rozvoj dítěte

- formou hry usnadňuje dětem vstup do života tak, aby přirozeně získávaly nové poznatky, bavily se a učily v podmínkách a prostředí, které je jim blízké
- klade důraz na osvojení a rozvoj etických hodnot, schopnost projevovat se jako samostatná osobnost a rozvoj vztahů skupině
- vhodnými metodami a formami systematicky ve vyváženém poměru spontánních a řízených připravuje děti na vstup do ZŠ

ŠVP vychází ze závazného vzdělávacího dokumentu pro předškolní vzdělávání RVP PV a jeho vzdělávací obsah odpovídá věku a úrovni rozvoje a zkušenosti dětí, vychází z jejich potřeb a skutečnosti jim blízké.

Konkrétní vzdělávací nabídka je uspořádána do **pěti integrovaných bloků** (Objevujeme svět přírody; Já a ostatní; Planeta Země – místo, kde žiji; Tradice a zvyky; Chci být zdravý) prolínajících do celého školního roku a konkrétně rozpracovávaných na úrovni třídních vzdělávacích plánů.

Zároveň je ŠVP obohacován dalšími konkrétními doplňujícími programy a projekty, reagujícími na aktuální potřeby dětí v MŠ, požadavky rodičů a momentální společenskou situaci (**Přípravný program pro vstup do ZŠ - Základy počítačové gramotnosti; Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných; Logopedická prevence; Keramika hrou; Seznamování se základy cizího jazyka; Zdravotně preventivní program – Projekt „Nechci kazy“; Návštěvy solné jeskyně; Předplavecký výcvik; Prevence zdraví poškozujících závislostí a jevů; Ekologický program; Předčtenářská gramotnost a její rozvoj v MŠ; Program Bezpečná školka**).

V souladu se ŠVP se v MŠ Pod Krocínkou klade důraz na všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti. Kromě již výše zmíněných integrovaných bloků ŠVP a doplňujících programů ŠVP, na základě kterých je realizována výchovně vzdělávací činnost, kladou pedagožky důraz na relaxaci (relaxační chvílky, psychomotorické hry, jógová cvičení, muzikoterapie, arterapie) - ve spojení s hudbou či mluveným slovem pomáhá dětem zbavovat se vnitřního napětí a lépe pak zvládat nejrůznější problémy s úzkostí, agresivitou apod.

Dostatek spontánního pohybu a radosti z něho umožňuje dětem velká členitá školní zahrada, která však nutně potřebuje revitalizaci. Při **každodenních tělovýchovných chvílkách** se kromě protažení a uvolnění děti učí správnému držení těla a cvikům podporujícím správný vývoj nožní klenby.

V rámci přípravy dětí pro výuku čtení a psaní a při individuální práci s dětmi s OŠD používají pedagožky Metodu dobrého startu (akusticko-opticko-motorická metoda, která zdokonaluje souhru zrakového, sluchového a pohybového analyzátoru a pomáhá harmonickému spojení motoriky s psychikou pomocí psychomotorických her, pohybově-akustických a grafomotorických cvičení a zlepšuje tak celkovou psychomotorickou úroveň dětí), díky které dosahují velmi dobrých výsledků.

Za velmi důležité považujeme vzdělávání mimořádně nadaných dětí, kterým pedagožky věnují cílenou a systematickou individuální péči v průběhu denního programu. Zároveň jsou jim nabízeny **nadstandardní zájmové činnosti** (Hra na zobcovou flétnu, Tanečky, Keramika

vedené pedagožkami MŠ), děti se účastní soutěží a přehlídek. MŠ spolupracuje se ZUŠ Prosek a dalšími zájmovými institucemi.

V rámci všestranného harmonického rozvoje je jednou z našich priorit rozvoj předčtenářské gramotnosti v MŠ. Tento projekt je zaměřen na rozvoj předčtenářské kompetence a její funkční využití (poslech textu s porozuměním a práce s informacemi; dávat si informace do souvislostí, vytvářet strukturu; naučit posluchače vytvářet si vlastní názor na vyslechnuté), na rozvoj konkrétního i abstraktního myšlení (spojit slovo s představou), rozvoj fantazie a paměti při tvořivých činnostech dětí (dramatizace oblíbených textů, výtvarné a hudební činnosti), na schopnost vytvářet si čtenářský návyk (rozvoj zájmu o tištěnou knihu, zacházení s knihou; setkání s různými druhy textů a způsob práce s nimi), na rozvoj smyslového vnímání kulturních podnětů (podnítit zájem dětí o návštěvy knihovny a divadla) a na podporu pravidelné četby v rodinném prostředí, které má zásadní vliv na formování zájmu dětí o knihu – zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“).

Úplné znění aktuálního dokumentu ŠVP je k nahlédnutí v jednotlivých třídách a u ředitelky MŠ.

Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Přednáška psycholožky z PPP pro rodiče na téma „Školní zralost“ + následná diskuse individuální testy školní zralosti s předškoláky + následná konzultace s rodiči.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Rodiče se podílejí na dění v MŠ (individuálně i v Radě rodičů – plán akcí – divadla, výlety apod.), účastní se různých programů a akcí (Podzimní tvoření, Svátek matek, Zahradní slavnost apod.)

Často přicházejí s vlastní iniciativou - nápady na výlety, finanční a věcné dary, sponzorování akcí apod.

Spolupráce se ZŠ – předškoláci v rámci přípravy na školní docházku navštěvují pravidelně počítačovou učebnu v ZŠ Litvínovská 600a také navštěvují akce pořádané ZŠ- tím dochází k bezproblémovému vstupu do ZŠ.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem Městskou částí Praha 9 (akce na Radnici městské části Praha 9, Galerii – organizace výtvarné soutěže pro MŠ a ostatní zařízení Prahy, v Divadle Gong – Předškoláček – účast v nesoutěžní přehlídce; Sportovní hry mateřských škol Prahy 9 – fair play, seznámení s předními českými sportovci), Zahradní slavnosti apod.

Během celého školního roku probíhá spolupráce s dalšími subjekty v místě - ZUŠ Prosek (koncerty, výstavy), Dopravní hřiště (návštěvy s praktickou výukou dopravní výchovy), Městská knihovna (návštěvy s výkladem, divadelní představení), Návštěvy státní opery.

V rámci zdravotně preventivních programů mají děti možnost účastnit se předplaveckého výcviku a návštěv solné jeskyně. Předškoláci se také zúčastnili praktického nácviku poskytování první pomoci vedeného odbornou lektorkou.

Projekt „**Nechci kazy**“ zahrnuje návštěvu stomatologa v MŠ a seznámení dětí se správnou technikou čištění zoubků za účasti pedagogů a rodičů.

Výuka cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu mateřské školy

Výuka anglického jazyka probíhá s lektorem **jazykové školy Spěváček** hravou formou ve všech třídách. Děti se nenásilně seznamují se základy angličtiny (hry, písně, básně apod.) a procvičují během týdne při běžných činnostech v MŠ.

Environmentální výchova

Ekologický program + třídění odpadu, pozorování blízkého okolí a pomoc při jeho údržbě (podzimní a jarní práce na zahradě), **seznamování se zvířaty a jejich pozorování** (návštěva sokolníků, adopce ježka východního ze Záchrané stanice v Pátku u Poděbrad), **přikrmování zvířat a ptáků v zimním období, osazení a péče o květinové, zeleninové a bylinkové záhony** na zahradě MŠ, **sběr přírodnin a tvořivé činnosti, účast v ekologickém programu Ekocentra Podhoubí.**

Prevence rizikového chování

Preventivní program se naplňuje důslednou realizací RVP PV, zejména osvojováním si kompetencí z oblasti podpory zdraví, zdravého životního stylu, pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. Důležité jsou také psychosociální podmínky a spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí. Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví, ale ne vždy je dostačující, proto je navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím svých dětí a denním kontaktem učitelek s rodiči.

Navštěvujeme také Dopravní hřiště na Proseku a využíváme programy Městské policie a Policie ČR.

Prevence zdraví poškozujících závislostí a jevů a program Bezpečná školka (je zaměřen na osvojení poznatků a dovedností potřebných k podpoře zdraví a bezpečí, získání bezpečných životních návyků a postojů, osvojení a zachování pravidel bezpečného chování, ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi a dospělými a posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním) **jsou doplňujícími programy ŠVP.**

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s mezinárodní humanitární organizací ADRA - projekt v multikulturní výchově. Nenásilná integrace cizinců.